



**中国矿业大学**

CHINA UNIVERSITY OF MINING AND TECHNOLOGY

# 新一轮本科教育教学审核评估 知识问答

内部资料 请勿传播

教务部 编  
2022年5月

# 目 录

1. 新一轮审核评估方案出台的背景是什么? .....	1
2. 新一轮审核评估的重要意义? .....	1
3. 新一轮审核评估有哪些突出特点? .....	4
4. 新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用? .....	7
5. 新一轮审核评估方案的设计思路是什么? .....	9
6. 新一轮审核评估的指导思想是什么? .....	10
7. 新一轮审核评估的基本原则是什么? .....	11
8. 新一轮审核评估的工作目标是什么? .....	13
9. 新一轮审核评估的指标体系设计思路是什么? .....	14
10. 第一类审核评估指标体系框架与审核重点是什么? .....	15
11. 高校怎样在审核评估中科学体现立德树人? .....	16
12. 新一轮审核评估的对象和条件是什么? .....	17
13. 本轮评估周期是多久? 我校什么时候参加新一轮审核评估? .....	17
14. 新一轮审核评估专家组是如何选派和组建的? .....	17
15. 新一轮审核评估有哪些程序? .....	18

16. 我校已通过认证的专业是否免评? .....	19
17. 学校需要做好哪些准备工作? .....	19
18. 参评高校如何开展自评工作? .....	19
19. 参评高校如何撰写自评报告? .....	20
20. 《自评报告》撰写要求是什么? .....	21
21. “1+3+3”报告具体是指什么报告? 何时提供给参 评高校? .....	23
22. 参评高校如何填报教学基本状态数据? 是否需要 针对审核评估单独填报? .....	25
23. 参评高校如何选报定量审核数据? .....	27
24. 参评高校如何进行常模选取? .....	27
25. 学校应准备哪些审核评估工作材料? .....	29
26. 新一轮审核评估专家如何开展评审工作? ...	30
27. 专家线上评估和入校考察时长一般多久? ...	31
28. 评估专家线上调阅资料如何实现? 调阅教学档案 材料的范围是几年? .....	31
29. 线上评估阶段高校需要提供哪些硬件条件支持? ..	32
30. 新一轮审核评估是如何反馈评估结论的? ...	33
31. 新一轮审核评估如何要求进行评估整改的? .	33

32. 新一轮审核评估对评估问题突出的高校将采取什么样的问责措施? .....	34
33. 新一轮审核评估如何进行督导复查? .....	34
34. 参评高校怎样做好平常心、正常态开展评估工作? .....	35
35. 教育部什么时间对受评高校开展评估培训? .	36
36. 审核评估期间学院应做好哪些工作? .....	37
37. 审核评估期间教师应做好哪些工作? .....	39
38. 学生应怎样积极参与学校的审核评估工作? .	40
39. 我校办学定位是什么? .....	42
40. 我校的人才培养目标是什么? .....	42
41. 我校的校训是什么? .....	42
42. 我校的校风是什么? .....	42
43. 我校的办学理念是什么? .....	42
44. 矿大精神是什么? .....	43
45. 我校近年来本科教育教学工作的主要重点是什么? .....	43
46. 学校教学质量保障能力如何? .....	43

## 1. 新一轮审核评估方案出台的背景是什么？

答：高等教育评估是我国坚持做了 40 年的一项高等教育质量保障制度，是现代高等教育体系的重要组成部分。新世纪以来特别是进入新时代，党和国家对全面提高高等教育质量、建设高等教育强国作出战略部署，对高等教育评估比以往任何时候都更加重视。2020 年，中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》，首次对新时代教育评价、教育督导改革作出全局性、战略性的制度安排。2021 年，教育部出台了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，新一轮审核评估方案的出台是教育部党组深入贯彻落实两个政策文件的重要举措。

## 2. 新一轮审核评估的重要意义？

答：新一轮审核评估方案的出台对推进高

教战线深化本科教育教学改革、加快实现高等教育高质量内涵式发展具有十分重要的意义。

**一是落实立德树人根本任务、办人民满意的教育的要求。**党的十八大以来，习近平总书记对高等教育改革和教育评价做出批示指示和重要论述，要求全面落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，为新时代高等教育改革指明了方向，提供了根本遵循。教育评价事关教育发展方向，新《方案》构建了科学的、符合时代要求的、以立德树人为统领的本科教育教学评估制度体系，是加快实现教育现代化、办好人民满意的教育、培养担当民族复兴大任时代新人的迫切要求。

**二是推动本科教育教学改革、落实人才培养质量最后一公里的有效抓手。**本科教育为本，人才培养是根，全面振兴本科教育是实现高等教育高质量内涵式发展的战略部署。全国教育大会以来，教育部出台“新时代高教40条”“质量22条”等重要文件，推出“四新”“双万计

划”等系列改革举措，聚焦“以本为本”“四个回归”促进高校内涵式发展、提高人才培养质量。检验这些政策落实落地的核心是抓评估抓成效，关键是发挥好评估“指挥棒”作用，引导高校把中央、教育部党组关于新时代本科教育改革决策部署落地生根，把人才培养质量要求推进到“最后一公里”，落实到课堂、教师特别是学生。

**三是深化高等教育评估改革、建设中国特色高等教育评估制度体系的需要。**我国的高等教育评估经过40年的探索实践，确立了以“高校自我评估、院校评估、专业认证、教学基本状态数据常态监测、国际评估”为主要内容的“五位一体”评估体系，在全面保障和提高高等教育质量方面发挥了不可替代的重要作用。进入新时代，特别是2020年，中央相继出台《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》，以前所未有的高度从国家层面对新时代教育评价、

教育督导改革作出全局性、战略性部署。站在新的历史起点，深化高等教育评估改革，出台新一轮审核评估方案，是落实新时代教育评价和教育督导改革、加快形成中国特色高等教育评估制度体系的重要举措，也是“十四五”乃至今后一个时期高等教育发展十分艰巨而紧迫的任务。

### 3. 新一轮审核评估有哪些突出特点？

答：新一轮审核评估方案紧扣上一轮审核评估存在的短板及新时代本科教育要求进行优化改进，回应政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题。

一是立德树人导向更加鲜明。针对高校落实立德树人“软、弱、碎”，思想政治工作体系还没有完全贯通到教学体系、教材体系、管理体系的问题，新《方案》坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制



度建设，建立立德树人负面清单，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，坚持“以本为本”、落实“四个回归”，强化教育教学内涵建设和质量文化，真正让立德树人落地生根。

**二是坚决破除“五唯”顽瘴痼疾。**针对高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾，新《方案》全面加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献，强化多元主体评价，从不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培养情况。

**三是积极探索分类评估。**针对上一轮审核评估坚持“用自己的尺子量自己”方面存在的国家尺子过粗、高校自设尺子不清晰的问题，新《方案》围绕普及化阶段高等教育多样化需求，采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，

提供两类四种评估方案，引导一批高校定位于世界一流，推动一批高校定位于培养学术型人才，促进一批高校定位于培养应用型人才。同类型常模比较长短，高校可以自主选择多个类型的常模数据作比较分析，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

**四是大幅减轻评估负担。**针对上一轮审核评估存在审核指标多、环节多、时间长的问题，新《方案》坚持减轻评估负担，增强评估效能。充分利用信息化手段，实行线上线下评估一体化，精简入校评估专家人数、天数、环节，免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），减轻高校评估负担，打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定个性化评估考察方案，落实高校评估自主选择权。

**五是突出评估结果使用。**强化评估整改，让评估“长牙齿”。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，列出问题清单，建立“回

头看”随机督导复查机制，咬住问题清单一纠到底，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。

#### 4. 新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用？

答：新一轮审核评估方案始终把本科教育教学改革作为主线不动摇，注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革，形成全局性改革成果。

一是坚持以评估思想理念引导改革。坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，将其作为引领整个评估工作的核心理念。以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，强调教育产出质量，以质量保障机制和能力为评估重点，促进学校及时发

现问题并持续改进。

**二是坚持以评估要点指标推动改革。**坚持对标新时代本科教育质量要求，加强对思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学双创教育等方面的审核，衔接“双一流”建设监测指标，引领本科教育教学综合改革创新，让教学改革“动起来”，推进高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展，实现改革新突破。

**三是坚持以评估整改促进改革。**增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台帐销号”方式一抓到底。实行限期整改，落实督查督办和问责制度，教育部和各省级教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，促进学校增强问题意识和整改意识，扎实解决学校存在的**影响本科教育教学主要问题**。

## 5. 新一轮审核评估方案的设计思路是什么？

答：新一轮审核评估方案不是另起炉灶、推倒重来，而是对上一轮审核评估的延续、改进和升级。新《方案》立足当下、着眼未来，坚持问题导向和需求导向，守正创新进行系统设计。

一是坚持继承与改革创新。新《方案》充分继承上轮审核评估成功经验，坚持“自己尺子量自己”评估理念、“五个度”评估标准、问题导向评估方法、部省两级实施评估管理模式等优势做法；同时，针对评估调研中发现的立德树人、分类指导、评估减负等方面的热点难点问题进行深入研究，对标新时代高等教育发展和教育评价、教育督导改革要求，从指导思想、理念标准、程序方法上进行整体设计和改革创新。

二是坚持引领与分类施策。新《方案》遵

循世界高等教育质量保障发展趋势，牢牢抓住高校内部质量保障体系建设这条主线，坚持把建立健全内部质量保障体系及其运行机制作为引领高校持续提高本科教育教学质量的内升动力，推动高校建设自觉自省自律自查自纠的质量文化；同时，充分考虑不同类型高校办学定位和质量建设发展需求，分类施策，促进学校特色发展。

三是坚持优化与减负高效。新《方案》按照“尊重专家自由裁量权、尊重学校自主选择权”设计思路，坚持优化评估程序方法，开展线上线下“一体化”评估，减少入校评估天数、人数、环节；同时，优化评估工作模式，根据高校人才培养目标、自评情况及自身发展需求，确定不同的进校审核内容、方式、程序，切实减轻学校评估负担。

## 6. 新一轮审核评估的指导思想是什么？

答：新一轮审核评估方案把“五个坚持”

作为基本遵循和行动指南：一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；二是坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求；三是坚持克服“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务；四是坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展；五是坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 7. 新一轮审核评估的基本原则是什么？

答：新一轮审核评估方案坚持五个基本原则：一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局；二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”

“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展；**三是坚持分类指导**。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展；**四是坚持问题导向**。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化；**五是坚持方法创新**。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。



## 8. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

答：新一轮审核评估把“**一根本、两突出、三强化、五个度**”作为的共同愿景和价值追求。

**一根本**：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准；**两突出**：即突出“**以本为本**”，确保本科教育教学核心地位；突出“**四个回归**”，落实“**三个不合格**”“**八个首先**”有关要求，引导高校“**五育**”并举倾心培养时代新人；**三强化**：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“**以教为中心**”向“**以学为中心**”转变；**五个度**：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

## 9. 新一轮审核评估的指标体系设计思路是什么？

答：新一轮审核评估设计了两类指标体系四种方案。第一类主要评估学校本科教育教学质量保障能力，适用于少数具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校，旨在示范引领全国本科教育教学改革创新；第二类主要评估本科教育教学工作要素，细分三种方案，第一种方案适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；第二种方案适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；第三种方案适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

## 10. 第一类审核评估指标体系框架与审核重点是什么？

答：第一类审核评估重点考察学校本科教育教学质量保障能力、教育教学水平和综合改革成效，指标体系包括定性和定量指标两部分。

定性指标主要对影响高校本科教育教学质量保障和教育教学水平的非量化核心要素进行审核，全部为必选。指标体系包括**4个一级指标、12个二级指标和38个审核重点**，强调**3个注重**：**注重本科教育的时代要求**，引导高校落实立德树人根本任务、建设中国特色的世界一流本科教育；**注重特色发展**，引导高校全面开展教育教学综合改革，提高人才培养质量；**注重质量保障的文化机制**，引导高校提升内部质量保障能力、加强质量文化建设。

定量指标综合考量“双一流”建设动态监测指标以及教育部相关评价指标，审核重点中设置了35个反映高校本科教育教学改革与创新

发展的关键数据进行定量审核。**包括 22 个必选项和 13 个可选项。**在可选指标设置上给足弹性空间，高校可结合本校办学实际和优势特色，自主选择定量审核指标，进行等量或超量替换；“数据平台”提供不同类型高校常模数据（即高校本科教育教学关键数据平均值），参评高校可根据办学定位和实际需求，自主选择多个类型高校常模数据作对比分析，同类型常模比较长短，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

## 11. 高校怎样在审核评估中科学体现立德树人？

答：立德树人是教育的根本任务，是对新时代“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的积极回应。审核评估中如何科学体现立德树人，建议从以下几点考虑：一看学校的办学方向，二看学校三全育人体系建设情况；三看学校思政课程和课程思政建设情况；四看在学校各项工作中是否体现了把立德树人作为

检验一切工作的标准（例如教师评聘、考核、评优等）。

## **12. 新一轮审核评估的对象和条件是什么？**

答：经国家正式批准独立设置的普通本科高校，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

## **13. 本轮评估周期是多久？我校什么时候参加新一轮审核评估？**

答：本轮审核评估时间为2021—2025年。我校已向国务院教育督导委员会提交申请，计划于2023年参加新一轮审核评估，具体时间待上级部门公布后确定。

## **14. 新一轮审核评估专家组是如何选派和组建的？**

答：建设一支政治过硬、数量充足、结构合理的高水平专家队伍是保障评估工作高质量

开展的关键。按照方案发文要求，评估中心将建设全国统一、开放共享的专家库，建立专家组织推荐、专业培训、持证入库、随机遴选、异地选派及淘汰退出机制。

评估专家统一从全国审核评估专家库中产生，专家组人数为15—21人（其中入校专家5—9人）。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。成员构成覆盖高校党建、思政、行政管理、教学管理、主干专业、德智体美劳领域及行业企业专家，其中，针对第一类参评高校还专门配备国（境）外专家、青年教师专家、学生观察员，实现多元视角评估，增强评估专家组对学校本科教育教学质量状况全面考察、联合“会诊”的力量。

## **15. 新一轮审核评估有哪些程序？**

答：新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、

督导复查等六个环节。

## **16. 我校已通过认证的专业是否免评？**

答：为了全面检验我校本科教育教学成效，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，学校所有专业均参加评估。

## **17. 学校需要做好哪些准备工作？**

答：学校应根据新一轮审核评估实施方案和国家相关规定，结合上一轮审核评估存在问题的整改情况，全面梳理学校本科教育教学的“尺子”，列出问题清单，开展自建自改。在此基础上进行学校自评，形成《自评报告》，配合评估中心开展在校生学习体验问卷调查、教师教学体验问卷调查、毕业生问卷调查和用人单位问卷调查。

## **18. 参评高校如何开展自评工作？**

答：参评高校要成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标

体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制定工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

## 19. 参评高校如何撰写自评报告？

答：《自评报告》是参评学校在全面自评的基础上，聚焦审核范围，对学校整体办学情况进行全面梳理所形成的写实性报告，是学校自评结果的纪实性描述，是学校自我评估结论的集中体现，是审核评估的重要依据。

学校要严格按照《普通高等学校本科教育教学审核评估范围》的要求，围绕审核评估指标体系，分别阐述学校是“怎么说的”、“怎么做的”（工作举措）、“做得怎么样”（取得的效果）、“做的不好的如何改进”、“改进效果如何”等等。第一类审核评估的高校要重点回答本科教育教学质量保障能力、教育教学水平，以及学校综合教育教学改革与发展的思路、举措、经验和取得的成效；第二类审核



评估的高校要重点回答学校办学方向和本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效等方面的思路、举措、经验和取得的成效，以及学校人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。同时，两类审核评估高校都要分析存在的问题及产生问题的原因，提出整改建设的措施。

在自评报告的形成过程中，应广泛征求各方面的意见，以使自评报告被广泛认可。

## **20. 《自评报告》撰写要求是什么？**

答：《自评报告》的撰写一定要建立在学校所开展的全面的自评工作的基础之上，报告内容应通过院系、相关职能部门和直附属单位自评提供的详实数据、事实等来表述，与学校所填报的教学基本状态数据相一致。《自评报告》要紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦审核

重点，避免包含与审核重点无关的内容。

第一类审核评估的《自评报告》中对学校教育教学质量保障能力、教育教学水平及综合改革举措和成效的描述要准确客观，对存在问题与原因的分析要深入透彻，提出的改进措施要具体可行；第二类审核评估的《自评报告》中对本科教育教学工作情况，在办学方向、培养过程、教学资源、教师队伍、学生发展、质量保障等方面举措和成效的描述要准确客观，对存在问题与原因的分析要深入透彻，提出的改进措施要具体可行。

《自评报告》文字描述应简练准确，图表应清晰详实。《自评报告》的撰写可参考自评报告撰写模板，字数不超过规定要求（第一类审核评估控制在2万字；第二类审核评估中研究型、应用型高校控制在3万字、首评学校控制在4万字），其中，存在的问题、原因分析以及改进措施不少于自评结果部分的三分之一。

## 21. “1+3+3” 报告具体是指什么报告？何时提供给参评高校？

答：“1+3+3” 报告的是参评高校形成《自评报告》，评估中心提供《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告，并联合全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心（新更名为教育部学生服务与素质发展中心，以下简称学生发展中心）提供《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告。

《自评报告》是参评高校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，呈现参评高

校最近三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助参评高校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找参评高校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视参评高校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。一般在评估前经参评高校协助组织问卷调查，评估中心形成报告。

《本科生就业数据分析报告》由学生发展中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取评估前近3年数据进行分析，量化反应学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常

态监测。《毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反应参评高校当年本科毕业生就业问卷调查情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

“3+3”报告在参评高校评估前由评估中心通过评估系统上传，供参评高校和专家查阅。

## **22. 参评高校如何填报教学基本状态数据？是否需要针对审核评估单独填报？**

答：教学基本状态数据是对学校教育、教学运行、办学条件、教学效果等情况的量化反映，是学校自评自建、自评报告撰写、线上审核评估的主要依据，是入校评估重点考察与深度查证的重要基础。学校需对学校整体情况进行全面梳理和深入摸底，综合分析教育教学基本状况，总结教育教学改革与发展经验，梳理教学工作的不足与问题。

在数据的采集与填报过程中，学校应统筹

调度，实现部门间的通力协作，做好信息管理机构与个人的专门培训，强化质量意识、责任意识，准确采集、认真核实各项数据，保证数据的真实性、完整性、可靠性和一致性，保证数据真实反映学校实际教学状况。学校应在规定的时间内及时上传各项评估材料，并根据专家线上评估的基本流程和工作需要及时补充相关数据。

数据填报结束后，原则上不能再进行修改，如确有特殊原因，导致个别数据异常，可在专家进校前加以补充说明。教育部教育教学评估中心和省教育厅依托教学基本状态数据库，对参评学校教育教学基本状态数据进行分析，形成《教育教学基本状态数据分析报告》。

参评高校无需针对审核评估单独填报基本状态数据，评估所需教学状态数据分析报告来源于高等教育质量国家监测平台年度采集数据自动提取形成。

## 23. 参评高校如何选报定量审核数据？

答：审核评估预置了反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据作为定量审核的指标，进行定量审核。第一类定量指标 35 个，第二类定量指标 54 个。本轮审核评估坚持“以自己的尺子量自己”的评估原则，因此，学校可结合本校办学实际和优势特色，从高等教育质量监测国家数据平台提供的高校教学基本状态常态监测数据自主选报定量审核指标。

## 24. 参评高校如何进行常模选取？

答：新一轮审核评估提供必选、可选和自定义 3 类常模，参评高校根据自身实际和发展需求，自主选取、量身定制不同类型（可以为多个类型）高校数据平均值作比较。所选常模数值和对比结果在学校教学状态数据报告中体现，在参评高学评估前由评估中心在评估管理系统上传，供参评高校和专家查阅。

常模类型包括世界一流大学常模（供第一

类参评高校选择)、“双一流”建设高校常模、拥有一级学科博士点高校常模、全国常模、31个省(区、市)常模、12类高校常模(理工类、综合类、语言类、医药类、财经类、体育类、艺术类、师范类、民族类、农业类、军事类和政法类)、自定义常模等。第一类评估的必选常模是“双一流”建设高校常模,其余为可选;第二类第一种评估的必选常模是拥有一级学科博士点高校常模,其余为可选;第二类第二种的必选项为本省(区、市)常模,其余为可选项;第二类第三种的可选项为全国同类高校常模,其余为可选项。除必选常模外,参评高校可根据需要自主选择至少一种或多种类型常模。自定义常模是参评高校根据自身需求量身定制的个性常模,至少由5所高校组成,最多可以定制3个。常模选择的重点在于找准位置和差距,要有助于通过指标数据比较帮助参评高校了解自身与同类学校、标杆学校的差距以及存



在的问题。

## 25. 学校应准备哪些审核评估工作材料？

答：学校需要准备的审核评估工作材料主要包括：教学档案、支撑材料和专家案头材料。

教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日常教育教学工作的“证据”，包括课程、试卷、毕业设计（论文）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

支撑材料指用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料，是对参评高校本科教育教学工作审核评估项目和要素起到支撑作用的证据性材料，包括管理文件、教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其它佐证材料等。支撑材料以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，可依据

所支撑的项目和要素提供材料索引，以方便专家查找、审阅。

专家案头材料是根据审核评估过程的具体需要，学校为专家线上与入校评估提供的部分引导性材料，主要包括学校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课表、教师名单、学生名单、人才培养方案等。

## 26. 新一轮审核评估专家如何开展评审工作？

答：新一轮审核评估专家采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5—9位入校评估专家，在2—4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制定问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

## 27. 专家线上评估和入校考察时长一般多久?

答：线上评估一般 2-4 周完成，期间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）等，与学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。专家入校评估时间 2-4 天，首次参加审核评估的学校原则上 4 天。

## 28. 评估专家线上调阅资料如何实现？调阅教学档案材料的范围是几年？

答：参评高校上传评估材料和评估专家线上评估阶段查阅案头材料、调阅教学档案材料等任务，都通过教育部评估中心“普通高等学校本科教育教学评估系统”完成，参评高校无

需自行建设审核评估专家线上评估系统。审核评估专家调阅的教学档案材料的范围一般是3年。

## 29. 线上评估阶段高校需要提供哪些硬件条件支持？

答：线上评估阶段参评高校无需对硬件条件做特别准备，线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校现有信息化条件和工作需要，与参评高校协商确定，不搞“一刀切”，也不提出强制性要求。如参评高校具备或部分具备线上听课、调阅材料条件，只需提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等材料清单，专家组根据清单进行勾选、开展线上听课、调阅材料活动。若参评高校不具备线上听课、调阅条件，可向专家组进行说明，专家组不强制要求参评高校提交，待专家入校再现场听课、调阅材料。

### 30. 新一轮审核评估是如何反馈评估结论的?

答：教育部和各省级教育行政部门分别负责审议评估专家组《审核评估报告》，审议通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。每年教育部向社会公布截止当年已完成审核评估的高校名单。教育部每年在完成评估的高校中，征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

### 31. 新一轮审核评估如何要求进行评估整改的?

答：参评高校应在评估结论反馈 30 日内，制定并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

新一轮审核评估增设审核评估问题清单，

特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，建立整改工作台账，采取“台帐销号”方式一抓到底。实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

### **32. 新一轮审核评估对评估问题突出的高校将采取什么样的问责措施？**

答：对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。

### **33. 新一轮审核评估如何进行督导复查？**

答：教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

### 34. 参评高校怎样做好平常心、正常态开展评估工作？

答：参评高校可以从以下几个方面开展工作：

一是深刻理解和认识教育教学审核评估的意义。审核评估是诊断性评估，其目的是帮助学校改进教学工作，完善质量建设环节，不是以排名为目的的终结性评价。因此，面对审核评估，学校只要展现出最真实的情况，而不是仅仅展示最光鲜的一面。

二是充分利用审核评估的契机，系统梳理学校人才培养工作。学校日常教务管理工作容易忙于具体事务，对经验的总结不够，对不足的反思也不够。写实性自评报告撰写工作给了学校系统化整理和反思近阶段工作的机会。

三是以开放的心态支持专家组工作。学校在接受审核评估期间，积极配合专家组，无论是材料调阅还是走访座谈，都给予最大程度支

持。先向专家全面开放了线上督课系统，又提供大量的电子版文件，使得大量工作在专家进校前就得以完成，现场考察时间压缩到最短的 2 天。

**四是认真学习和吸取专家建议，积极推进整改工作。**审核评估专家组经验丰富、工作认真，他们提出的意见和建议都十分切中要害。真正促进学校“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。

### **35. 教育部什么时间对受评高校开展评估培训？**

答：为帮助高校做好自评，教育部教育督导局和评估中心将提前对参评高校分批次进行评估培训，这个培训是官方的、免费的（原则上是第一年下半年安排第二年参评高校培训，特殊情况会略有调整，但一定会给高校留有余量）。除此之外，任何组织和个人开展审核评估培训均未得到官方授权。



### 36. 审核评估期间学院应做好哪些工作？

答：学院应做好以下几点工作：

（1）组建机构：各学院成立以党委书记、院长为组长的审核评估领导小组，统筹协调学院审核评估各项工作。

（2）营造氛围：做好本院师生员工动员及审核评估宣传工作，强化师生员工对审核评估的理解与认识。

（3）强化师资：改善专业生师比，落实教授为本科生上课制度，落实师德师风是评价教师的第一标准，引导教师潜心教学。

（4）完善制度。激励教师树立教学学术理念，转变传统教师角色，融教育者、学习者、研究者为一体，形成以教为乐，以教为业，以教为荣的氛围。

（5）严把质量：基于 OBE 理念，引导教师积极开展“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，推进信息技术与教学过程相融合，

严把课程教学质量关。

（6）规范文档：完善学院各类教学文件、规章制度，规范归档各类课程教学档案，分类保存好党政联席会议研究教学相关问题记录、领导专家听课、基层教学法研讨活动等过程资料。

（7）自查自评：对照审核评估指标体系，梳理问题清单，开展自评工作，撰写自评报告，整理支撑材料。

（8）自建自改：对照学院自评情况，制定整改建设方案，全面实施整改工作。

（9）迎接评估：做好审核评估期间专家线上评估和现场考察的准备工作，制定专家访谈和实验室考察接待方案，认真回答专家提出的问题，积极展示学院教学特色和教学成效。

（10）持续改进：根据审核评估专家反馈意见做好持续改进工作，为评估督导“回头看”做好准备。

### 37. 审核评估期间教师应做好哪些工作？

答：教师应做好以下几点工作：

（1）深入学习新一轮审核评估政策。

（2）深入了解学校的办学定位和人才培养目标。

（3）深入了解学校校史、校训、校风、办学理念和矿大精神。

（4）落实立德树人根本任务，建立“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，积极参加“三全育人”工作。

（5）树立良好师德师风，将思政教育、创新创业教育等贯穿于课程教学全过程。

（6）积极开展教学学术研究，主动参与基层教学组织活动，不断提升自身教学能力和水平。

（7）积极开展课堂教学改革，将启发式、研讨式、项目式、案例式、混合式等新型教学手段融入教学。

(8) 规范教学资料填写与存档，做好教学档案自查，确保教学档案规范性。

(9) 积极参与审核评估工作。

### 38. 学生应怎样积极参与学校的审核评估工作？

答：学生应积极参与到学校审核评估的各项活动中去，从我做起，从现在做起，努力展示良好风采。具体做好以下几项工作：

(1) 认真学习新一轮审核评估政策，准确掌握评估基本知识。

(2) 熟悉学校的办学定位和人才培养目标。

(3) 了解学校校史、校训、校风、办学理念和矿大精神。

(4) 积极参加优良学风创建活动，上课准时出勤，不迟到、早退和旷课；课堂上认真听讲，积极参与教学互动，做到勤思考、善提问；注意课堂纪律，不随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等。

(5) 养成主动学习习惯，积极参加晨读晨练、课外多阅读，认真完成老师布置的课外作业，积极参与各类创新创业、社会实践等活动，不断提升自身综合能力，始终将学习质量和能力提升作为自己的价值追求。

(6) 校园内举止文明，穿着大方得体，男女交往文明有度，学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等现象，出入楼门、上下电梯文明礼让，就餐自觉排队，不铺张浪费。

(7) 努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

(8) 参加审核评估座谈会时，要积极回答专家提问，做到实事求是，不夸大、不贬低。

(9) 志存高远，树立正确的择业观就业观，主动到祖国最需要的地方建功立业。

(10) 主动参加毕业生质量调查工作，积极客观反馈满意度调查内容。

### 39. 我校办学定位是什么？

答：学校以理工为主，以能源资源为特色，推动多学科协调发展，促进学科交叉融合。到本世纪中叶，把我校建成能源资源特色世界一流大学。

### 40. 我校的人才培养目标是什么？

答：培养德智体美劳全面发展，厚基础、强能力、高素质，具有家国情怀、创新精神、实践能力和国际视野，好学力行、求是创新，能够引领科技创新、行业发展、社会进步的栋梁之才。

### 41. 我校的校训是什么？

答：崇德尚学。

### 42. 我校的校风是什么？

答：好学力行、求是创新。

### 43. 我校的办学理念是什么？

答：学而优则用，学而优则创。

#### **44. 矿大精神是什么？**

答：自强不息、艰苦奋斗、追求卓越。

#### **45. 我校近年来本科教育教学工作的主要重点是什么？**

答：2020年，学校出台了《本科教育质量提升行动计划（2021-2025）》，紧紧围绕立德树人根本任务，提出了思想政治教育改革、完善人才培养模式、加强一流专业建设、推进课程建设、推进课堂教学改革、深化实践教学改革、提升国际化办学水平、加强学生教育管理、加强教师队伍建设、健全质量保障体系、完善教学组织建设等11项质量提升行动计划、40项具体改革举措，不断提高人才培养能力，全面提升一流本科教育质量，大力夯实能源资源特色一流大学建设基础。

#### **46. 学校教学质量保障能力如何？**

答：学校从物质文化、精神文化、制度文化、行为文化等层面入手，涵育卓越学术文化，

弘扬大学精神文化，塑造师生为本文化，构建组织创新文化，建设底蕴深厚、内容丰富、充满生机活力、富有鲜明矿大特色的大学质量文化，使质量意识、质量观念深入人心，形成人人关心质量、人人追求质量的文化氛围。

学校建立了由教学质量标准、质量管理、质量监测、质量评价和持续改进组成的本科教学质量保障体系。成立了教学质量管理与评估中心，重组了本科教学咨询专家委员会，扩大了校院两级教学督导队伍，构建了校院两级督导联动，日常督导与精准督导、专项督导相结合的工作新模式；改革了教师教学评价办法，基于“学生中心、产出导向、持续改进”，构建了多维度、立体化、分类评价的教师教学评价体系；学校每年定期发布《本科教学质量报告》《毕业生就业质量年度报告》，专业每年定期报送《专业建设持续改进年度报告》。逐步形成了教学过程管理、质量监督评价、质量持续改进的长效机制。