

中国矿业大学本科教育教学审核评估 工作简报

2022年第3期（总第3期）

校审核评估工作办公室 教学质量管理与评估中心

2022年7月11日

有关部门和教学单位查摆问题与整改方案简报

5月18日，学校召开了本科教育教学审核评估动员会。随后，又分别召开了教学院长、学院副书记和职能部门领导专题会进一步推进审核评估工作。

6月9日，质评中心与教务部联合发布了《关于报送审核评估整改建设方案等材料的通知》，要求各学院、各相关部门及时启动自评自建自改工作，并于6月30日前将初步自评报告、问题清单与整改建设方案报送至教学质量管理与评估中心。

截至6月30日，共收到学院及相关部门报送的自评报告34份，梳理问题192条，提出整改建设方案192项。经教学质量管理与评估中心进一步整理，汇总共性问题28条，详见附件。

附件：本科教育教学审核评估问题清单与整改方案汇总表

附件:

中国矿业大学本科教育教学审核评估问题清单与整改措施汇总表

序号	问题描述	原因分析	整改措施
1	围绕国家战略需求、培养能够担当民族复兴大任的时代新人的能力需进一步提高。	1. 学校在发挥学科优势，为国家重大战略领域输送后备人才的能力方面有待提高。 2. 作为行业特色高校，在课程建设、专业建设、学科建设与行业及经济社会发展的匹配度上还有一定差距，在不断深化教学改革，提升行业人才培养质量方面主动意识不够强。	1. 聚焦为国家重大战略领域输送后备人才加强学习研讨，进一步提升我校人才培养能力。 2. 贯彻落实《中国矿业大学本科教育质量提升行动计划（2021-2025）》，全面提升一流本科教育质量。
2	立德树人根本任务落实环节有待进一步完善。教师对理念的认知程度参差不齐，部分教师还存在“重科研、轻教学、轻育人”的情况。	1. 部分教师缺乏主动学习掌握最新的教育政策、理念、方法的意识与能力，还停留在传统的教育思想上。 2. 学院在“立德树人”根本任务的学习、教育组织方面还未完全落实覆盖到所有教师。 3. 教师对学校职称评定、岗位考核等指标性政策的认识还不够深入。	1. 加强学院党委对教育教学工作的全面领导。 2. 加强教师立德树人评价制度建设。 3. 有计划的邀请校内外专家进行师德师风、教育改革、课程建设等方面的交流报告。 4. 加强督导督查。
3	学校办学定位、转型发展目标需要不断充实完善。	针对学校办学定位、转型发展目标亟需与行业和社会问题进行对接，拟在制度保障体系、目标责任体系等方面进行补足。	1. 完善制度保障体系。修订章程，加强学校政策制定修订的前端审核，确保政策体系与学校立德树人根本任务、目标定位的一致性。 2. 完善目标责任体系。推动“十四五”规划落地实施，建立规划体系，落实关键指标、重点项目，建立“目标—责任—政策—资源”更加匹配衔接的发展模式，推动学校“十四五”转型发展。

序号	问题描述	原因分析	整改措施
4	教学质量管理、监控、改进、评价机制有待进一步完善。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对质保理念、质量文化缺乏系统深入的认识。距各教学环节一流的质量标准认识、建设、落实上有差距。 2. 教学质量保障体系的作用未能充分发挥。质保举措相对分散，不能够协同发挥作用。教师在实践中对教学质量保障措施实施不积极主动。 3. 教学质量保障投入尚有不足，人力物力精力的投入都有所欠缺。缺乏长期跟踪性调查。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加强质量文化建设，完善质量保障体系 2. 定期开展教学质量监测和督导工作研讨，完善相关制度 3. 加强教师教育引导，严格规范考核
5	本科生毕业设计（论文）工作规范有待根据新时代新形势的要求进一步完善。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新时代背景下，学校人才培养方案和课程体系改革要求毕业设计（论文）工作规范需进一步完善。 2. 学校出台了《中国矿业大学本科毕业论文（设计）抽查与抽检工作实施细则（试行）》，相关内容需与工作规范相一致。 3. “四新”建设对本科毕业设计（论文）选题来源、设计（论文）质量提出了更高要求，现有工作规范无法满足。 4. 学校近年来不断推进实践教学一体化，加强跨专业交叉融合毕业设计（团队），需在工作规范中进一步规范相关工作，加强制度保障。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加强毕业设计（论文）管理。 2. 提高毕业设计（论文）质量。 3. 加强校院级毕业设计督导。 4. 强化毕业设计过程管理。
6	专职党务工作人员和思想政治工作人员的统计口径仍需细化，校院思政队伍和党建队伍建设有待加强。	“专职思想政治理论课教师按师生比不低于 1:350”的要求尚无法满足。	党务人员由组织部和人力资源部共同提供数据，切实落实并适当增加人员和经费配比

序号	问题描述	原因分析	整改措施
7	部分教师对于课程思政建设思想认识还不够深入，没有深刻领会工作的重大意义，在工作中缺少切实有效的实施措施。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分教师对于课程思政建设的任务不明确，只是停留在将课程思政内容添加到课程质量标准之中，而不是将课程思政理念融入到日常教学中。 2. 专业教师在思政教育方面缺乏知识储备和教学经验，存在思政教育教学技巧和教学经验不足的情况。 3. 个别教师存在缺乏政治敏锐性的问题，对于课程思政教育的做法认同度不高。 4. 教师在思政课程建设方面缺乏主动性，缺乏有效的评价体系和激励机制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加强与专业思政课程教师的沟通和交流，分享教学经验、共享资源，共同建设。 2. 通过讲座、培训等方式加强教师对思政教育的重视程度。
8	思政教育缺乏针对性和创新意识。忽略了学生个性发展需求。未能充分考虑学生个体思想、心理差异。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高校长期重视科研教学改革，忽视了思政教育方法的更新与完善。学生始终处于被动状态，个性被压抑，极易产生抵触心理，不利于思政教育发展。 2. 针对学生思想、心理的差异性，高校尚未制定针对性的多元思政教育方法，易导致学生产生思想误解，进而阻碍理想思政教育效果的实现。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 追踪和引介国内外相关前沿研究，重点阐释思政教育的一些基础理论并与实践问题相结合，提升学生理论素养和解决应用问题的能力。 2. 定期组织与马克思主义学院教师进行沟通，了解并深入学习马克思主义理论的基本知识。 3. 通过讲座、培训等方式加强教师对思政教育的重视程度。
9	党政主抓的本科教育责任机制需进一步明确。	学校本科教育方面仍存在党政主抓责任机制模糊的问题。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进一步推进综合改革。 2. 在“一院一策”、放管服校院改革推进中，进一步健全校院两级教学管理运行机制。 3. 充分发挥学院办学主体作用，明晰各自主体责任。

序号	问题描述	原因分析	整改措施
10	“本科教学中心地位”的保障计划还不够完善。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在奖励、评优和职称晋升等方面向本科教学倾斜的力度不够，缺乏针对性的解决计划。 2. 教学经费投入与实际需求仍有一定差距。 3. 学科建设和本科专业教学的一体化建设还不够紧密，一定程度上仍然存在“重学科、轻专业”的现象。 4. 在教师队伍的引进和培养过程中，虽然强调了教学素养，但操作过程中可能更加偏重科研能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定合理可操作的关于“教学投入和教学质量评价体系”政策，不断稳固本科教学的中心地位 2. 建立质、量并举的考核与奖罚体系 3. 在聘任考核、职称评审中，完善政策导向与考核机制，保证教学业绩所占比重 4. 加大本科教学的生均经费投入，完善教学条件建设
11	师资队伍建设缓慢，高水平师资的培养与引进仍需加强。	在高素质创新拔尖人才培养工作方面有待加强，对高层次人才的培养、引进工作力度不足。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加教师培养投入，为优秀教师提供更多的配套资金供其科研、学术交流。 2. 大力引进国内外知名院校的青年教师。 3. 聘任国内外知名教授进行短期授课、讲座。
12	高水平教学成果有待突破。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近几年在课程建设和教学改革方面投入不足，教学成果的总结凝练不够，教学研究工作的深度和广度还有待提升。 2. 跨学院、跨专业教师之间交流、沟通较少，工作开展相对较慢，取得的卓越性成果较少，教师积极性不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加强课程组建设，强化课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性。 2. 加强专业内涵建设和教学学术团队建设，建立有效激励机制，围绕地质类创新人型人才培养模式积极开展教学研究，凝练突出教学成果，踊跃申报各级成果奖。 3. 提高教师教学、科研交流力度，扩展知识结构和拓新能力。
13	基层教学组织制度有待完善。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织考核缺乏评价标准。 2. 开展教学法研究很多时候仅限于系、专业内容，研究层次相对低了一些。 3. 教师参加基层教学组织相关活动不积极。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀请国家教学名师、一流课程负责人等知名教学专家来校进行讲座和交流，派出教师参与各类教学研讨会，回校后进行交流，不断提高教学法研究的层次。 2. 加大基层教学组织的力度，提供必要的场所与经费支持。

序号	问题描述	原因分析	整改措施
14	学风建设有待加强。	学生存在学习兴趣不浓，专业认同感不高，上课积极性不高，课后主动学习动力不足的情况。对学习的态度不够端正，缺乏对知识的渴望。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 举办师生面对面讲座活动，帮助学生树立专业自信。 2. 把课外活动和专业学习结合起来，举行专业技能比赛，以赛代练，激发学习兴趣 3. 把学业成绩作为学生干部履职的首要考核指标。 4. 改革课程教学方式，使用智慧教育平台和现代教学工具，主动适应网络时代的学习环境
15	境外国际学生对学校的归属感不强，学生参加线上教学的积极性不高，境外部分生源流失。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 境外学生分布世界各地，学生因时差、网络等因素影响，参加线上课程难度较大；部分学生自入学后一直在境外，对中国教学模式、课堂安排等不了解，学生课堂体验感较差。 2. 中外基础教学背景差异较大，部分学生学习基础较差，无法适应我校教学；因疫情期间不确定因素较多，学生缺乏长期学习动力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加强与境外学生的沟通联系。定期举办线上交流会、分享会等线上活动，加强境外学生与学校之间的情感交流。 2. 加深学生对学校及所学专业的了解。邀请相关专业专家教授、优秀在校生等，对我校专业及课程设置进行详细解读，帮助学生树立长期学习目标，提高学习兴趣。

16	新本本科培养方案和课程质量标准的持续改进、执行工作有待加强。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在面对一流专业建设，人才培养质量的标准应该提升，人才培养方案也应进行相应提档升级。 2. 学生对培养方案规定学分外的选修课不积极。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在培养目标、要求和课程设置方面更加突出特色，在专业课程的衔接性、梯度性、进阶性上进一步进行一线教学调研，及时收集数据，分析数据，发现问题，解决问题，加强培养方案的执行力度。 2. 开设高水平的选修课供学生进行选修。 3. 通过专业导论等课程对学生进行引导，鼓励学生多修读一些课程。
序号	问题描述	原因分析	整改措施
17	教学、实验设施的建设与使用需进一步完善。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 现有教学设施掌握不够精准，公共教学设计的统计不全面。 2. 实验室的工作机制不够完善，实验室软、硬件的日常维护不到位。 3. 实践教学设备更新不足，部分实验设施陈旧，尤其是服务于专业的前沿创新能力实验平台缺乏，难以实现培养符合适应国家需求的一流专业人才培养目标。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健全和严格语言实验室制度，加强设备操作培训，降低设备的人为损坏率。 2. 加强实验教学台账管理制度，及时了解机器设备的运行情况。 3. 申请修购专项，与相关企业深度合作，结合协同育人项目、产教融合基地开展相关创新训练项目研发。充分利用企业的相关资源，探索学生创新能力培养途径。
18	智慧教学设施促进教学改革的作用有待提升。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已建成的新型教室特别是智慧教室数量较少。 2. 教师的使用积极性不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立常态化智慧教学环境技术培训机制。 2. 提升教师信息化教学能力。 3. 稳步推进智慧教学设施在课堂教学中的应用质量。

19	实践教学建设相对滞后，无法满足教学需要。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业实践教学的设计思路不够开阔，对社会和市场对人才需求的具体要求认识更新不够，形式和内容的创新性不够，与社会对接力度需要加强。 2. 个别专业的校外实践基地规模偏小、水平较低，学生实习效果不尽理想。 3. 受疫情和教学方式影响，实验/实践性教学内容减少，学生实践能力缺乏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过和校友对接，主动走进企事业，充分了解市场发展动态，做好市场调研，创新实习形式，切实提高实习质量。 2. 在校园有限条件下，组织开展实验教学，提高实验室及相关模型利用效率。 3. 建立实践教学团队，组织制作相关视频和模型，给学生带来直观的视觉冲击，加深印象，提高实践能力。
20	产教融合基地促发企业真正融入高校本科育人环节的力度需要加强。	企业和学院彼此融合对育人工作缺乏足够的沟通，存在不熟悉政策、任务和做法的情况，结合校级产教融合基地建设，推进力度有待加强。	加强校企深度交流，在培养方案优化、学生多层次实习、教师工程能力培训、学生创新与科研合作指导、实习教材、虚拟教学资源合作开发以及双师队伍建设方面指标化地推进工作，不断形成产教融合工作范式，提升育人效果。
序号	问题描述	原因分析	整改措施
21	课堂教学改革有待加强。	部分教师的教学方式方法相对单一，比较陈旧；少数PPT制作显粗糙，没有充分利用现代化教学手段。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织开展教学技能与方法培训，示范教学，教学经验交流，教学沙龙等活动，定期开展教学研讨活动。 2. 建立青年教师教学培育辅导专家团队。 3. 开展常态化教师培训，邀请教学研究或改革有心得和经验的名师为教改课程及课题负责教师进行专业培训和指导。 4. 实施“培育教学新秀、选拔教学能手、备战教学能力提升大赛”的育选培机制。
22	专业课程体系需进一步优化。	1. 根据 2020 版培养方案修订工作要求，总学时有一定的压缩，但在修订对应的课程质量标准时缺乏系统协调，没有充分发挥好课外学时应有的教育教学效果。	1. 由主讲教师完善课程质量标准，明确课程目标的设置是否支撑培养方面中的毕业要求，同时进行课程目标达成度评价，实现持

		2. 英语（双语）课程的设置没有根据课程必要性来进行选择，课程体系各门课程的衔接关系没有统一把握。	<p>续改进的教学要求，为后续培养方案的修订完善提供参考依据。</p> <p>2. 由各专业负责人、系主任主持，根据培养方案中毕业要求，重新审核各课程的课程目标，明确课程之间的衔接关系。</p> <p>3. 提出各学期学时优化方案</p>
23	课程目标-毕业要求-培养目标“三循环”的达成反馈与持续改进机制亟待探索。	有的认证专业虽有内循环（课程目标）、中循环（毕业要求）和外循环（培养目标）的达成反馈与持续改进机制，但是针对“三循环”的科学设置、落实联动和反馈不太到位，其他非认证专业目前做的仍然不够，个别专业不理解“三循环”的具体工作方法和内容，以及如何有效长期保持。	<p>1. 以专业认证持续改进为基础，以专业教育质量年度报备工作为抓手，在各专业中营造“三循环”达成认证与评价工作机制的氛围。</p> <p>2. 各学院在加强理解三循环的概念、评价和做法基础上，在学院层面形成教育质量达成的闭环工作机制和保障办法，如进一步做好各专业毕业生参与专业培养质量和毕业要求达成的反馈工作，更好地助力本专业教育质量和学生学习质量提升。</p>
序号	问题描述	原因分析	整改措施
24	国家一流教材等高水平高质量教材建设有待提高。	学院教材自编特色教材经典比例较少，但部分课程教材已经陈旧。	<p>1. 结合岗位考核和岗位聘任，激励激发教师参加高质量教材编写。</p> <p>2. 落实立德树人，精选团队，组织优秀教师编写优秀教材。</p> <p>3. 按照国家、行业及校内精品教材等三级水平，开展高水平优质教材的规划与编纂出版工作。</p>

25	第二课堂建设力度有待加强。鼓励学生参加第二课堂的制度保障不够完善，学生积极性不高，教师对第二课堂活动的指导机制有待进一步提高。	1. 第二课堂负责老师与课堂教学一线教师缺少足够的沟通，致使第二课堂很难发挥课堂教学的延展功能。 2. 教师对学生的第二课堂活动缺少一定的组织性和持续性，通常以项目式进行，缺乏选手选拔、选手培育、选手打磨等一系列有组织有步骤有目标的活动，致使第二课堂活动缺少一定的计划性。	系统规划第二课堂活动，征求师生意见，科学设计活动内容，避免内容肤浅化和形式化，活动内容应与专业的相关度高度契合，充分体现第二课堂活动对第一课堂活动的补充和实践作用。
26	国内外教学交流合作不足。	受到疫情影响，2020年以来教师赴国外高校研修工作暂停，学生短期出国项目中断。	1. 实施拔尖人才培养计划，深入探索优秀人才培养模式。 2. 深化国内外联合培养，推进协同育人，选送学生到其他大学进行1年期课程学习。 3. 选派教师赴国内外高校研修。 4. 邀请国家教学名师、专家来院讲学指导。
27	缺乏完善的大学生发展就业体系，毕业生就业质量仍待提高。	在支持和参与学生工作的力度不够，尤其在学生个性化发展、创新指导和就业指导等方面的帮扶不足，在指导及服务方面的工作深入程度有待提高。	1. 鼓励和支持教师开设相关课程。 2. 邀请校友或企业高管开展专题讲座。 3. 对学生职业发展能力培养课程和专题讲座进行经费支持，进行广泛宣传发动学生参加学习。
序号	问题描述	原因分析	整改措施
28	高水平学生竞赛获奖的质与量有待提升，创新创业、互联网+等师资力量不足。	1. 学生参加各类科创竞赛数量不够均衡。 2. 大学生创新创业教育成效不够突出，高水平学生竞赛获奖质与量还有待提高。 3. 教师创新创业理念不强，参与课外指导的师资力量较少，创新创业师资水平有待提高。 4. 创新创业教育合力尚未形成，联动机制有待完善，先进典型宣传较少，创新创业氛围不够浓厚。	1. 调整保障和奖励制度，鼓励学生跨专业、跨学院组队，共同参与创新创业项目竞赛。 2. 开展创新创业训练培训，激发学生创新创业兴趣，提高学生参赛能力。 3. 通过职称评审、绩效改革等方式，将教师参与指导大创项目的积极性调动起来，并鼓励教师多参与相关工作，不断积累经验。

			<p>4. 各专业将自身实习基地进行梳理，优化组合，将育人、科研、教学与企业相结合，提高实习基地在产学研结合方面的作用。</p> <p>5. 有意识通过校际、院际以及校企合作尽早形成知识、人才和队伍培育，扩大团队合作成果的知名度和经济社会价值。</p>
--	--	--	--